

**Primer coloquio virtual:
Formando para un mejor El Salvador**

La formación profesional ante los desafíos de la reconfiguración productiva y la digitalización

**Fernando Vargas
Especialista senior**

OIT-Cinterfor

15 de junio 2021



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR

LA RED DE OIT/CINTERFOR. Una Fortaleza en la región



Organización
Internacional
del Trabajo

CINTERFOR



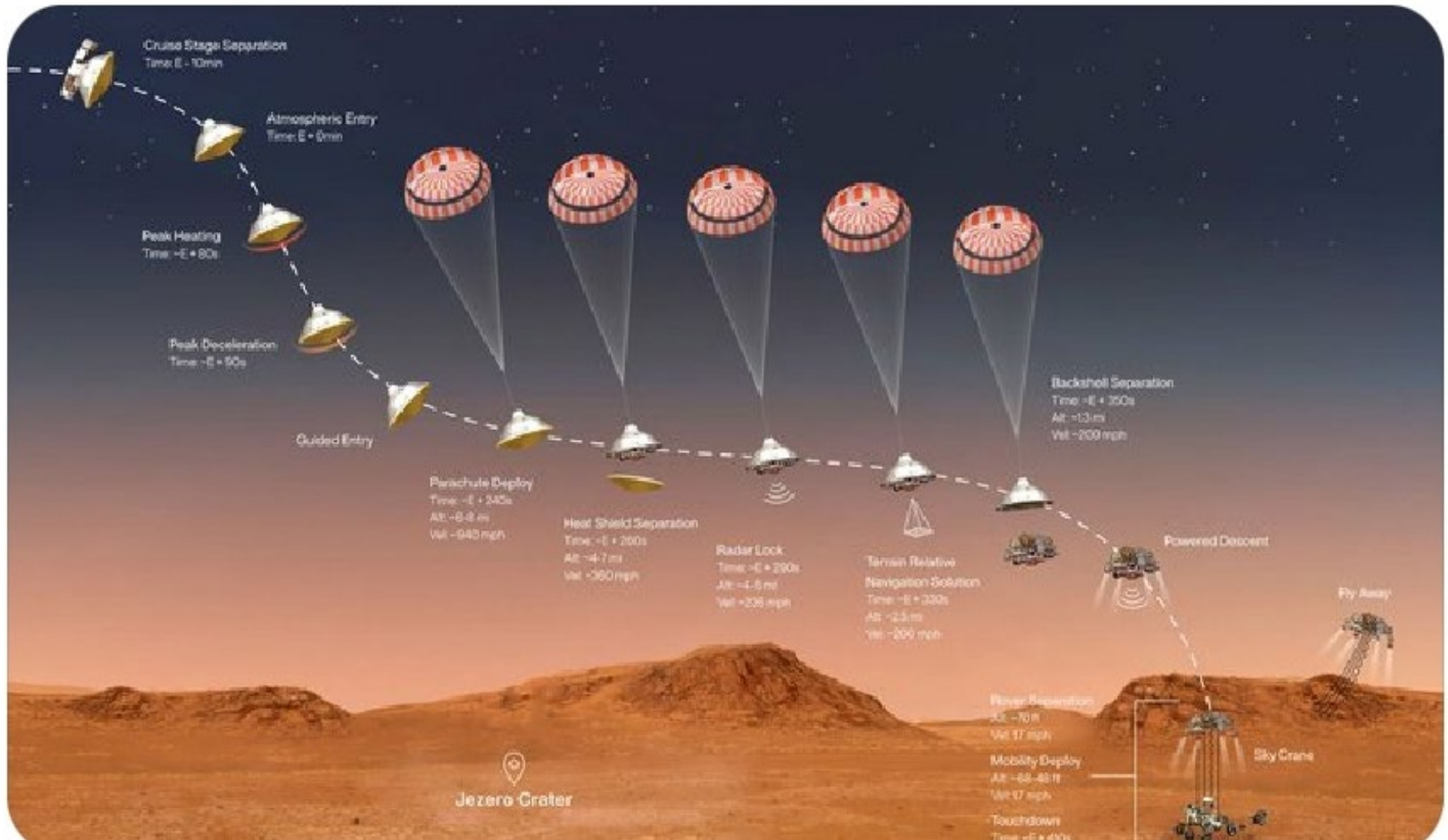


De una visión de ciencia ficción...



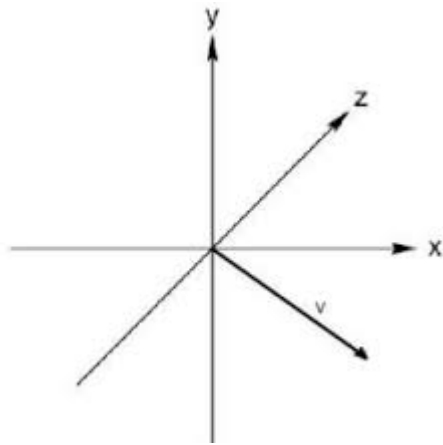


...a una maravillosa realidad!





INFORME OIT SOBRE EL FUTURO DEL TRABAJO: ilo.org/futuroprometedor



NUEVAS FUERZAS ESTÁN TRANSFORMANDO EL MUNDO DEL TRABAJO

Demografía
Desarrollo tecnológico
Cambio climático
Globalización

APROVECHAR EL MOMENTO

Innumerables oportunidades para mejorar la calidad de vida de los trabajadores, ampliar las opciones disponibles, reducir la brecha de género, revertir los estragos causados por las desigualdades a nivel mundial y mucho más.

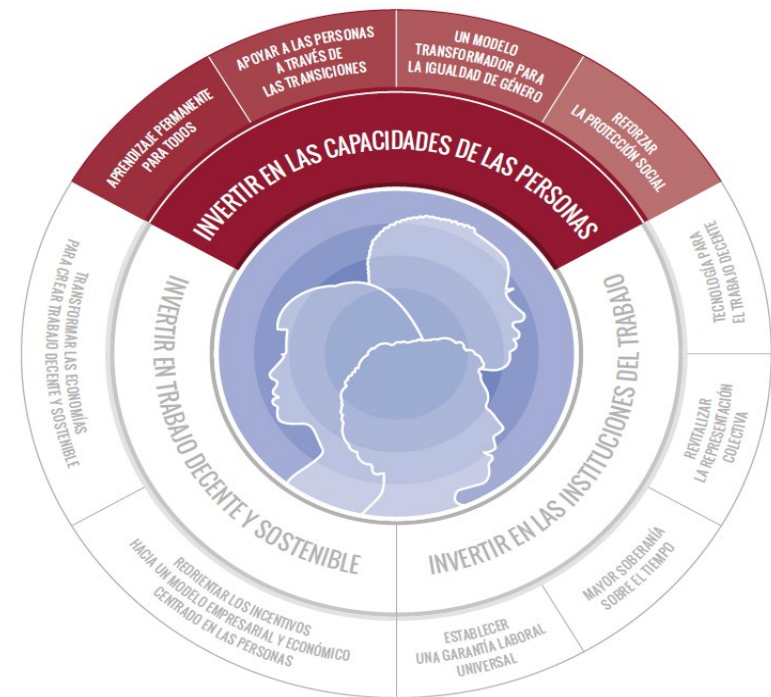


Invertir en las capacidades de las personas

Un programa centrado en las personas para el futuro del trabajo, significa:

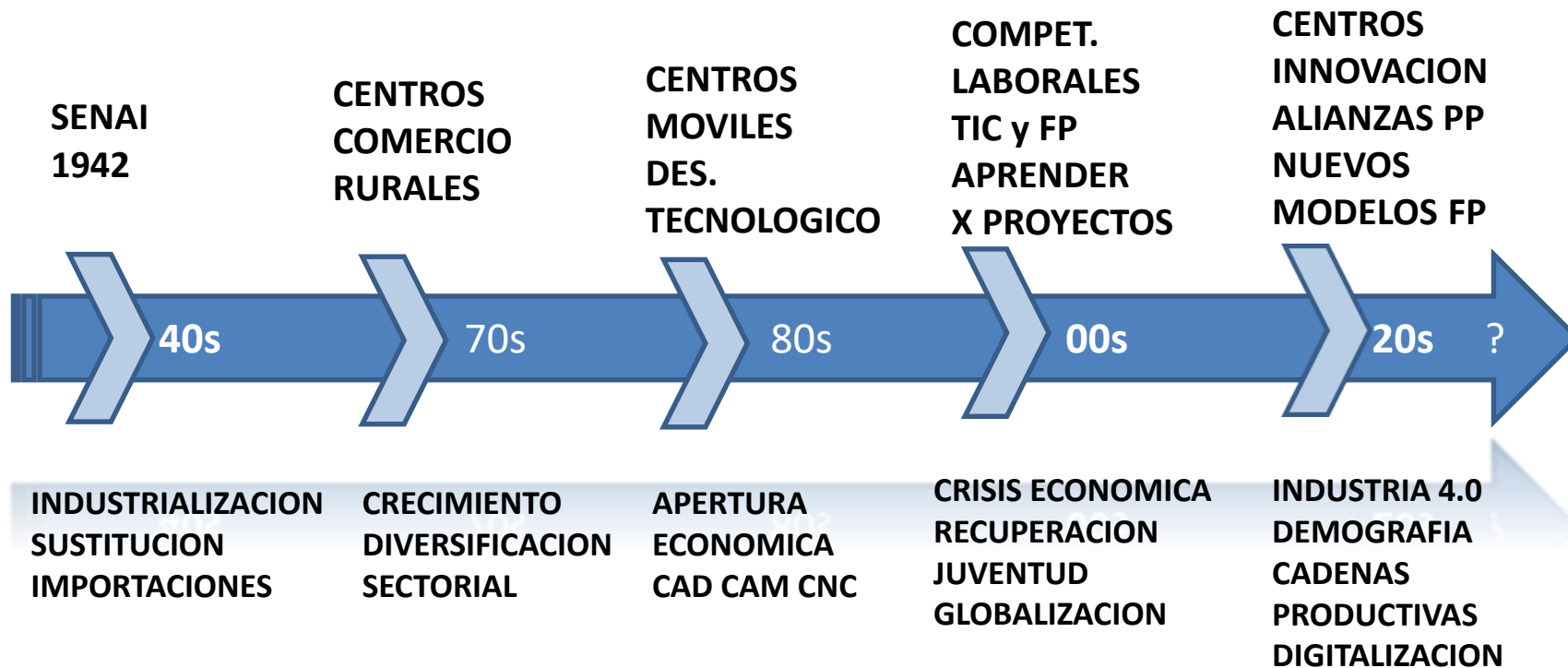
- invertir en las capacidades de las personas,
- permitiéndoles formarse, reciclarse y perfeccionarse profesionalmente, y
- apoyarlas en las diversas transiciones que afrontarán en el curso de su vida.

(p. 24)





Formación Profesional: El momento de la reinención





Aspectos clave en el entorno para la FP:

1. Permanencia y profundización de las desigualdades (pobreza urbana y rural, acceso a educación, alfabetización digital)
2. De la Industria 4.0 a la aceleración digital (nuevas competencias)
3. Reconfiguración de cadenas productivas (nuevas competencias)
4. Profundización flujos migratorios
5. Persistencia de tendencias hacia el desempleo, desaliento y no participación juvenil
6. Surgimiento de nuevas modalidades y ofertas formativas “contemporáneas”
7. Transformación en el mercado de trabajo (organización, economía gig)
8. Entre la continuidad o la reinversión



¿Que aceleró el COVID en la educación y la formación para el trabajo?

- Brecha de habilidades
- Digitalización (simuladores, RA)
- Tele-educación. Tele-formación
- Del aula al ambiente de aprendizaje
- Diversificar el trabajo docente
- Formación basada en retos o proyectos
- Exigencia por competencias blandas y competencias digitales





¿Qué estrategias vienen funcionando y que lecciones aprendidas?

- Llevar la ETFP a nivel de prioridad nacional (Chile, Colombia, Paraguay, República Dominicana. Europa incluso lo tiene como prioridad del espacio de integración) y desarrollar herramientas como el Marco de Cualificaciones.
- Planes nacionales de fortalecimiento de la ETFP. (Chile, Colombia)
- Reestructuración institucional y medidas de apoyo a programas de Aprendizaje Dual (INA Costa Rica) Apoyo a emprendedores (SENA Colombia, SENCE, INA) Articulación con las empresas (SENATI Perú, SENAI Brasil)
- Formación de docentes en el nuevo rol (Escuelas de formación de docentes. INTECAP Guatemala, SENAC-SENAI Brasil, SENA Colombia, INFOTEP República Dominicana)
- Formación basada en proyectos y cerca de la realidad empresarial (SENAI SENAC SENAR Brasil, SENATI Perú, SENA Colombia)
- Transformación digital. Tanto en la oferta de programas (SENA, SENAI, SENATI, INTECAP, SENCE....) como en los procesos de gestión interna (SENAI, SENA, SENATI, SENCE)



Visión de futuro de la ETFP en el actual contexto

ALGUNAS MACRO-TENDENCIAS Y DESAFIOS:

- De la “*titulitis*” a las habilidades. Técnicas y blandas
- Creciente uso de TIC (LMS, apps, simuladores. Ej. <https://youtu.be/jJLHL1nFUBU>;)
- Uso creciente de técnicas de “*big data*” o análisis masivo de datos
- Observatorios “*on-line*” del mercado de trabajo
- Uso de tecnologías de formación virtual (MOOC, Micro masters)
- Credenciales a lo largo de la vida y en Blockchains. (*Blockcerts, Open badges*)
- Nuevo rol de los docentes y facilitadores (*fbp, fpr, aula invertida*)
- Del estudiante grupo al estudiante persona: Neurociencia aplicada al aprendizaje individual.
- Atención a jóvenes y programas de aprendizaje



El cambio casi nunca fracasa porque sea demasiado pronto. Casi siempre fracasa porque es demasiado tarde.

GRACIAS!